

## **Предложения**

### **по развитию сотрудничества государств-членов Евразийского экономического союза в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования с использованием современных технологий обучения**

Актуальность вопроса о необходимости создания эффективных экосистем непрерывного обучения отмечена в подготовленном в 2019 году Глобальной Комиссией по вопросам будущего сферы труда Международной организации труда (далее – МОТ) докладе «Работать ради лучшего будущего».

По мнению МОТ происходящие в экономике масштабные преобразования, в том числе под воздействием новых технологий, демографических сдвигов и изменений климата, вызовут разрушительные и преобразующие последствия в сфере труда. В этой связи, МОТ отмечает необходимость увеличения инвестиций в развитие способностей людей. Речь идет о всеобщем праве на обучение в течение всей жизни, оказании людям поддержки на переходных этапах жизни (от школы к трудовой деятельности, в связи с рождением детей, сменой работы, выходом на пенсию).

МОТ отмечает, что создание эффективной экосистемы обучения на протяжении всей жизни является общей обязанностью, требующей активного участия и поддержки со стороны правительств, работодателей и работников, а также учебных заведений. Правительства должны разрабатывать соответствующие механизмы финансирования, отвечающие условиям страны и отраслям экономики.

Высокая потребность современного здравоохранения в квалифицированных специалистах и значительный уровень ответственности медицинских и фармацевтических работников перед гражданами в настоящее время диктуют необходимость непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков.

Всеми государствами – членами Евразийского экономического Союза (далее – государства-члены, Стороны, ЕАЭС) ведется работа по созданию условий для модернизации системы дополнительного профессионального образования, построенного на принципе непрерывности обучения в течение всей профессиональной деятельности медицинских специалистов.

Непрерывность обучения обеспечивается использованием инновационных образовательных технологий (электронного обучения, дистанционных и симуляционных технологий, стажировок, электронных образовательных модулей и др.).

Проводятся соответствующие конференции (форумы) с участием руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы здравоохранения и медицинских наук, а также ученых и специалистов в данной сфере.

В государствах-членах функционируют платформы для онлайн-обучения в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Представляется важным обеспечение возможности совершенствования медицинскими и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, в том числе через ознакомление с образовательными программами других государств-членов.

Вопрос о развитии сотрудничества государств-членов в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования с использованием современных технологий обучения включен в Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года, утвержденные Решением Высшего Евразийского экономического совета от 11 декабря 2020 года № 12 (пункт 10.3.9.).

В целях исполнения пункта 10.3.9. Плана мероприятий по реализации Стратегических направлений развития евразийской экономической интеграции до 2025 года, утвержденного распоряжением Совета Комиссии от 5 апреля 2021 года № 4 (далее – План мероприятий), Комиссией совместно с государствами-членами 25 ноября 2021 года проведен круглый стол по теме «Развитие сотрудничества государств – членов Евразийского экономического союза в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования с использованием современных технологий обучения» с участием представителей уполномоченных и компетентных в сфере здравоохранения и образования органов государств-членов ЕАЭС, организаций развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования, Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств, независимых экспертов Сторон. Материалы и резолюция круглого стола размещены на сайте Комиссии.

По итогам проведенной работы Комиссией обобщена информация об использовании в государствах-членах современных технологий обучения в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования, проведен анализ законодательства государств-членов, регулирующие вопросы непрерывного медицинского и фармацевтического образования, а также сформулированы предложения по развитию сотрудничества государств-членов ЕАЭС в данной сфере.

## **Республика Армения**

### **Законодательство, регулирующее вопросы непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

В соответствии с Законом Республики Армения от 6 мая 2020 года № ЗР-268-Ն «О внесении изменений в Закон Республики Армения «О медицинской помощи и обслуживании населения» непрерывное профессиональное развитие осуществляется исходя из совокупности принципов постоянства и многообразия этого процесса – в установленном законом порядке (пункт 1 статьи 33).

Согласно пункту 2 статьи 33 указанного Закона Республики Армения постоянство процесса непрерывного профессионального развития обеспечивается каждым пятилетним циклом на основе оценки осуществляемой в течение этих лет профессиональной деятельности, а также приобретенных знаний и профессиональных навыков.

За непрерывное профессиональное развитие, а также приобретенные знания и профессиональные навыки присуждаются кредиты непрерывного профессионального развития.

### **Использование современных технологий обучения, информационные ресурсы (платформы), крупные форумы в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

В Республике Армения, начиная с 2018 года (2018 г., 2021 г.) в Институте фармации Ереванского государственного университета периодически проводится международная конференция «Современное состояние фармации и перспективы ее развития».

В конференции принимают участие представители Министерства здравоохранения Республики Армения и медицинских университетов, ведущие специалисты в области фармацевтического образования, производства, научных академических институтов и центров, здравоохранения, а также соответствующие представители стран Содружества Независимых Государств и Европейского союза. На конференции представляются выступления по инновационным подходам и современным достижениям в области фармации (контроль качества лекарств, поиск новых лекарств, drug design, синтез и медикобиологический скрининг биологически активных веществ, регуляторская документация по регистрации лекарств и т.д.).

Конференции проводятся в гибридном формате (очное и онлайн участие). Начиная с 2021 года в Институте фармации Ереванского государственного университета осуществляется непрерывное фармацевтическое образование (основные задачи фармации, современные подходы контроля качества лекарств, современные методы по контролю качества и надлежащего производства лекарств и биологические активные средства, современные аспекты фармакологии, молекулярные механизмы воздействия лекарств и токсических свойств лекарств и т.д.).

По окончании курса участники получают сертификат, со стороны Министерства здравоохранения Республики Армения, где указано соответствующее количество пройденных кредитов. Проводятся как дистанционные, так и практические занятия.

Институт фармации Ереванского государственного университета, оснащенный всем необходимым современным аналитическим оборудованием и квалифицированным персоналом, предлагает осуществлять непрерывное фармацевтическое образование как дистанционным, так очным форматом.

Ереванский государственный медицинский университет имени Мхитара Гераци в рамках Закона Республики Армения от 6 мая 2020 года «О внесении изменений в Закон «О медицинской помощи и обслуживании населения» реализует программы непрерывного профессионального развития врачей, стоматологов, фармацевтов, среднего медицинского персонал по 52 специальностям, с количеством 339 аккредитованных курсов (программ). Продолжительность одного непрерывного цикла повышения квалификации (программы) составляет от 1 дня (1 кредит) до 5 недель (125 кредитов).

Университет также организует дистанционные программы непрерывного профессионального развития на платформе ZOOM, всего 62 программы. Соответствующие кредиты также предоставляются за участие в международных конференциях высокого уровня.

В курсах непрерывного профессионального развития используются как современные технологии, так и университетские учебные центры – «Симуляционный центр» и «Центр передового опыта в стоматологическом образовании».

Университет рассматривает возможность проведения курсов непрерывного профессионального развития в медицинских заведениях государств-членов ЕАЭС.

## **Республика Беларусь**

### **Законодательство, регулирующие вопросы непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

В соответствии с Законом Республики Беларусь «О здравоохранении» от 18 июня 1993 года № 2435-ХІІ медицинские, фармацевтические работники обязаны повышать уровень профессиональных знаний (статья 51).

В Республике Беларусь вопросы медицинского и фармацевтического образования регулируются Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 11 августа 2004 года № 31 «Об утверждении Инструкции о порядке организации повышения квалификации и переподготовки работников системы здравоохранения», а также Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20 сентября 2012 года № 142 «Об утверждении инструкции о порядке проведения подтверждения квалификации и проверочного испытания для лиц, имеющих высшее или среднее специальное медицинское (фармацевтическое) образование, не работавших по имеющейся специальности более четырех лет».

В соответствии Положением о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов, утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 года № 574 руководящими работниками и специалистами системы здравоохранения общее количество учебных часов в учебно-тематическом плане составляет от 40 до 160.

Медицинские, фармацевтические работники обязаны осуществлять повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

Правилами приема лиц для получения углубленного высшего образования, утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 года № 574 иностранные граждане и лица без гражданства, временно пребывающие или временно проживающие в Республике Беларусь вправе участвовать в конкурсе на получение углубленного высшего образования в государственных или частных учреждениях высшего образования.

Следует отметить, что между Россией и Беларусью осуществляется сотрудничество в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Так, 11 октября 2016 года подписан Меморандум о взаимопонимании между Министерством здравоохранения Российской Федерации и Министерством здравоохранения Республики Беларусь о сотрудничестве в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Кроме того, в 2016 году в рамках Союзного государства Беларуси и России подписаны:

Меморандум о сотрудничестве государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования» с государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия последипломного образования» Минздрава России;

Соглашение о научном и академическом сотрудничестве между Белорусским государственным медицинским университетом и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет» имени И. И. Мечникова» Минздрава России.

**Использование современных технологий обучения, информационные ресурсы (платформы), крупные форумы в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

В Республике Беларусь в содержание учебных программ по учебным дисциплинам для специальностей высшего медицинского, фармацевтического образования включено применение симуляционных технологий обучения, методики «стандартизированный пациент», разнообразных форм коммуникаций. Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности содержит симуляционную форму, предусматривающую оценивание практических и коммуникативных навыков с использованием электронно-механических симуляторов, роботов-тренажеров, виртуальных симуляторов, стандартизированного (симулированного) пациента, комбинированных (многокомпонентных) симуляторов.

Практические занятия на уровне высшего медицинского, фармацевтического образования, дополнительного образования взрослых по направлению образования «Здравоохранение», подготовка в интернатуре, клинической ординатуре проводятся как на базе организаций здравоохранения, так и симуляционных центров медицинских университетов, республиканских научно-практических центров.

Симуляционные центры оснащены видеотренажерами, имитаторами, манекенами и манекенами-тренажерами, тренажерами и многофункциональными тренажерами, симуляторами, муляжами, фантомами высокой степени реалистичности. В рамках реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки медицинских работников используется в основном симуляционное оборудование четвертого-шестого класса реалистичности. Симуляционное оборудование второго и третьего класса реалистичности используется для студентов старших курсов и слушателей повышения квалификации при отработке определенных навыков и манипуляций (интубация, катетеризация центральных вен и т.п.).

Оборудование симуляционных центров организовано по модульному принципу исходя из учебных задач по учебным дисциплинам. Среди модулей - «Терапия», «Акушерство и гинекология», «Анестезиология и реаниматология», «Педиатрия», «Общая врачебная практика», «Неонатология», «Хирургия», «Уход и манипуляционная техника», «Урология», «Оториноларингология», «Основы медицинского ухода», «Первая помощь».

В наличии междисциплинарные учебные модули, к которым относятся: «Виртуальная операционная», «Врач общей практики», «Практикум 5 (виртуальные тренажеры)», «Диагностика», «Эндоскопическая терапия».

С целью формирования коммуникативных навыков будущих врачей-специалистов на базе симуляционных центров внедряется методика «стандартизированный пациент». Качественными показателями использования данной методики являются полнота и последовательность сбора анамнеза, правильность проведения объективного обследования пациента, деонтологические навыки общения с пациентом, отработка навыков профессиональной коммуникации, развитие клинического мышления.

Актуальным вопросом в современном медицинском образовании является проведение объективного структурированного клинического экзамена (далее – ОСКЭ) в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, аттестации по итогам прохождения производственной практики. Министерством здравоохранения Республики Беларусь утверждены 62 паспорта экзаменационных станций ОСКЭ по учебным дисциплинам для специальностей высшего медицинского образования.

Преподаватели медицинских университетов и работники симуляционных центров принимают участие в международных научных и образовательных мероприятиях, организованных Ассоциацией «Российское общество специалистов медицинского образования» (РОСМЕДОБР), Общероссийской общественной организацией «Российское общество симуляционного обучения в медицине» (РОСОМЕД), Европейским обществом симуляционного обучения в медицине, SESAM.

В Республике Беларусь 18 – 19 апреля 2019 года в учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет» состоялась республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Непрерывное профессиональное медицинское образование и аттестация медицинских работников: сегодня и завтра».

В конференции приняли участие представители Министерства здравоохранения Республики Беларусь, ректоры медицинских университетов, БелМАПО, ведущие специалисты в области медицинского образования и здравоохранения Республики Беларусь, стран Содружества Независимых Государств, Европейского союза.

На конференции были представлены более 20 выступлений по инновационным подходам в медицинском образовании; мировому опыту стажировки и последиplomного образования медицинских работников; аттестации, аккредитации и лицензированию в здравоохранении и медицинском образовании; проблемам и перспективам использования симуляционных технологий в медицинском образовании; университетской клинике как компоненте непрерывного медицинского образования и др.

## Республика Казахстан

### **Законодательство, регулирующее вопросы непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

В Республике Казахстан в соответствии с Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-IV «О здоровье народа и системе здравоохранения» (далее – Кодекс) дополнительное образование в области здравоохранения осуществляется через дополнительное и неформальное образование и включает:

- 1) программы медицинского образования по медицинским специальностям;
- 2) программы фармацевтического образования по фармацевтическим специальностям;
- 3) программы подготовки специалистов общественного здоровья и иных специалистов здравоохранения.

Порядок дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационные требования к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения осуществляется в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020.

Дополнительное образование осуществляется в организациях образования и науки, реализующих образовательные программы дополнительного образования и прошедших институциональную аккредитацию в аккредитационных органах, внесенных в реестр признанных аккредитационных органов согласно части второй пункта 6 статьи 221 Кодекса.

Дополнительное образование по медицинским специальностям и неформальное образование медицинских работников осуществляются организациями высшего и (или) послевузовского образования, национальными и научными центрами, научно-исследовательскими институтами, высшими медицинскими колледжами на базе аккредитованных клинических баз, клиник организаций образования в области здравоохранения, университетских больниц согласно части третьей пункта 6 статьи 221 Кодекса.

Программы дополнительного образования в зависимости от содержания и направления (назначения) подразделяются на:

- 1) Программы повышения квалификации, направленные на поддержание, углубление и совершенствование профессиональных компетенций в соответствии квалификационным требованиям отраслевой рамкой квалификаций и профессиональными стандартами в области здравоохранения. Продолжительность программ дополнительного образования составляет от 2 кредитов (60 часов) до 9 кредитов (270 часов) для повышения квалификации.

- 2) Сертификационный курс, направленный на расширение и (или) освоение новых профессиональных компетенций по направлению основной специальности. Продолжительность сертификационных курсов составляет от 10 (300 часов) и более кредитов.

Один кредит равен 30 академическим часам.

Для определения готовности к профессиональной деятельности, соответствия квалификации требованиям отраслевой рамки и профессиональных стандартов предусмотрена сертификация специалистов здравоохранения.

Сертификация специалиста в области здравоохранения проводится:

- 1) государственным органом в сфере оказания медицинских услуг (помощи) в отношении медицинских работников;
- 2) государственным органом в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий в отношении фармацевтических работников;
- 3) государственным органом в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения в отношении специалистов санитарно-эпидемиологической службы.

Перечень специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения, определен в приказе Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-218/2020 «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения». Сертификат специалиста в области здравоохранения подлежит подтверждению действия каждые пять лет.

Для подтверждения действия сертификата специалиста в области здравоохранения, специалисты с высшим, послевузовским, средним (техническим и профессиональным) образованием, проходят повышение квалификации по заявляемой специализации в общем объеме не менее 120 часов (4 кредита) каждые 5 лет.

Специалисты, имеющие перерыв трудовой деятельности по специальности более 3 (трех) лет, для получения сертификата специалиста проходят повышение квалификации по заявляемой специализации в общем объеме не менее 180 часов (6 кредитов).

Подтверждение результатов непрерывного профессионального развития работников здравоохранения производится в соответствии с правилами подтверждения результатов непрерывного профессионального развития работников здравоохранения, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 20 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-283/2020, с учетом требований к уровню квалификации, установленных профессиональным стандартом, и квалификационных требований к должностным обязанностям работников здравоохранения.

Освоение программ дополнительного образования проводится с отрывом или с частичным отрывом от работы слушателя. В случаях с частичным отрывом от работы слушатель выполняет работу на условиях неполного рабочего времени и параллельно проходит обучение по одной из форм дополнительного образования, в том числе с применением дистанционного обучения, в порядке, установленном Правилами организации учебного процесса по дистанционному обучению, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137.

К организациям, реализующим образовательные программы дополнительного образования в области здравоохранения предъявляются квалификационные требования:

1) наличие доступа к профильным международным информационным сетям, электронным базам данных, библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе;

2) наличие инновационных, симуляционных технологий и интерактивных методов обучения.

**Использование современных технологий обучения, информационные ресурсы (платформы), крупные форумы в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

Организации образования используют информационно-образовательную платформу Moodle, мессенджеры и платформы (*Zoom, Skype, Meet.jit.si, Kahoot, информационная платформа издательства Elsevier, CochraneLibrary, Электронная библиотека «Эпиграф» и др.*), официально рекомендуются платформы Teams и Webex.

Для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников используется программа «Антиплагиат.Вуз» интегрированная с порталом Moodle. Программа «Антиплагиат.Вуз» удовлетворяет всем потребностям проверки научных, образовательных работ на заимствования литературных источников, как на русском, так и казахском и английском языках.

Для проведения экзаменов в дистанционном режиме применяется технология онлайн прокторинга «АЭРО», которая позволяет верифицировать обучающегося, отслеживать экран и поведение обучающегося, а также записывать процесс экзамена на видео.

## **Кыргызская Республика**

**Законодательство, регулирующее вопросы непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

Законом Кыргызской Республики от 9 января 2005 года № 6 «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике» медицинские и фармацевтические работники обязаны совершенствовать свои профессиональные знания и навыки (абзац 3 статьи 97).

Концепция развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Кыргызской Республике на период 2022 –2026 годы, утвержденная Приказом Министерства здравоохранения Кыргызской Республики от 27 января 2022 года № 93 (далее – Концепция), и Положение о дополнительном медицинском и фармацевтическом образовании и накопительной системе «кредит-часов», утвержденное Приказом Министерства здравоохранения Кыргызской Республики от 11 января 2023 года № 6, определяет обязательное прохождение специалистами непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

– не менее 50 кредит-часов ежегодно для специалистов с высшим медицинским, фармацевтическим, биологическим, сестринским образованием, в итоге не менее 250 кредит-часов за пятилетний период;

– не менее 36 часов ежегодно для специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, в итоге не менее 180 часов за пятилетний период.

Из них не менее 70% кредитов должно быть набрано за счет программ формального обучения, не более 30% – в рамках неформального обучения (за счет самостоятельной образовательной активности, включая обучение, проводимое профессиональными медицинскими ассоциациями, общественными организациями и др.).

Суммарный пятилетний объем непрерывного образования специалистов включает не менее 60% кредит-часов за счет обучения по основной специальности, не более 40% – по смежным специальностям, коммуникативным навыкам, по личностному росту, андрагогике, психологии, этике, деонтологии, компьютерной грамотности и иностранным языкам.

Программы образовательных мероприятий неформального образования подлежат обязательной валидации экспертным советом, включающим образовательные и профессиональные общественные организации.

В перечень мероприятий неформального образования входит: участие в конференциях, семинарах, конгрессах, форумах, руководство практикой ординаторов, молодых специалистов, студентов в качестве клинического наставника, мастер-классы, участие в группах коллегиального обсуждения, решение виньеток клинической практики, участие в качестве докладчика клинического случая на клинических разборах и клиничко-анатомических конференциях, участие в программах дистанционного консультирования с использованием видео-конференц-связи/телемедицины, разработка клинических руководств, протоколов, учебно-методических пособий, учебных программ, тестовых вопросов и др. Каждому мероприятию присваивается определенное количество кредит-часов.

**Использование современных технологий обучения, информационные ресурсы (платформы), крупные форумы в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

В Кыргызской Республике проводится дистанционное обучение на платформе Moodle, Zoom (за 2022 год в Кыргызском государственном медицинском институте переподготовки и повышения квалификации им. С.Б.Даниярова (далее – ГМИПиПК им. С. Б. Даниярова) организовано и проведено 444 онлайн-курса на платформе Moodle, обучено более 11 000 человек).

При помощи Всемирного Банка модернизируется электронная платформа непрерывного медицинского и фармацевтического образования для обеспечения обучения на рабочих местах большого числа медицинских и фармацевтических специалистов, работающих в регионах. Платформа должна начать функционировать до конца 2023 года.

Параллельно осуществляется разработка и наполнение платформы новыми электронными курсами, отвечающими современным требованиям. Пополняется база виньеток клинической практики за счет разработки новых случаев. Развиваются смешанные формы обучения (очно-дистанционное, дистанционно-симуляционное), в КГМИПиПК им. С.Б. Даниярова строится современный симуляционный центр для использования программ дополнительного медицинского образования.

## **Российская Федерация**

### **Законодательство, регулирующее вопросы непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

В Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» медицинские и фармацевтические работники обязаны совершенствовать профессиональные знания и навыки путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях в порядке и в сроки, установленные уполномоченным федеральным органом исполнительной власти (подпункт 3 пункта 2 и пункт 3 статьи 73).

В целях поддержания необходимого профессионального уровня специалистов была принята Концепция развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 ноября 2017 года № 92, образование осуществляется через:

освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»);

обучение в рамках деятельности профессиональных некоммерческих организаций («неформальное образование»);

индивидуальную познавательную деятельность («самообразование»).

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 декабря 2017 года №1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» после 1 января 2021 года право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности подтверждается через процедуру периодической аккредитации.

### **Использование современных технологий обучения, информационные ресурсы (платформы), крупные форумы в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

В целях расширения сотрудничества, продвижения и популяризации реализуемых подведомственными организациями программ дополнительных профессиональных образования в 2022 году Министерством здравоохранения Российской Федерации (далее – Минздрав России) была предложена инициатива по организации программ повышения квалификации в форме стажировок (далее –

стажировки) иностранных специалистов в ведущих медицинских центрах, подведомственных Минздраву России по наиболее актуальным направлениям медицины (онкология, хирургия, педиатрия, кардиология, травматология и ортопедия, акушерство и гинекология и др.) продолжительностью от 2 до 4 недель за счет средств российской стороны. В качестве площадок для стажировок были предложены 11 организаций (далее – медицинские центры): НМИЦ акушерства, гинекологии и перинатологии им. академика В.И. Кулакова, НМИЦ реабилитации и курортологии, СПбГПМУ (Университетская клиника), НМИЦ трансплантологии и искусственных органов им. академика В.И. Шумакова, НМИЦ ТО им. Н.Н. Приорова, РНИМУ им. Н.И. Пирогова (НИКИ педиатрии им. академика Ю.Е. Вельтищева, РДКБ), РМАНПО (клиника Академии), НМИЦ кардиологии им. академика Е.И. Чазова, НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина, НМИЦ радиологии, НМИЦ ТО им. академика Г.А. Илизарова.

В общей сложности указанными организациями были предложены более 70 направлений стажировки с возможностью индивидуальной адаптации программ и проведением обучения на русском или английском языках.

Информирование иностранных государств о возможности стажировок иностранных специалистов в медицинских центрах осуществлялось через Министерство иностранных дел Российской Федерации (письма от 11 апреля 2022 года № 16-2/И/2-6003, от 02 июня 2023 года № 21-1/И/2-9820), а также путем презентации указанных стажировок в рамках двухсторонних встреч с представителями иностранных государств.

Координатором деятельности медицинских центров по реализации данных стажировок был определен ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Минздрава России (далее – центр стажировок). Центр стажировок разработал и обеспечил функционирование интернет-ресурса (<https://intd.rsmu.ru>), позволяющего иностранному специалисту: выбрать программу стажировки, подать документы на обучение и оформление приглашений на визу, получить обратную связь от центра стажировок и базы стажировки.

За 9 месяцев 2023 г. стажировки успешно прошли 842 иностранных специалиста. Наиболее востребованы были стажировки акушерско-гинекологического, педиатрического и травматологического профиля (98% стажировок).

Кадровый и материально-технический потенциал медицинских центров позволяет предоставлять возможность стажировок большему количеству специалистов, однако медицинские центры отмечают недостаточную активность иностранных специалистов в направлении заявок на указанные стажировки в связи с удаленностью баз стажировки от места проживания и напряженной геополитической ситуацией.

В целях организации дополнительного профессионального образования иностранных специалистов в организациях Минздрава России за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2024 году в настоящее время прорабатывается вопрос о реализации данного направления международного сотрудничества по линии Федерального агентства по делам Содружества

Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) в пределах квоты, установленной Правительством Российской Федерации на образование иностранных граждан в Российской Федерации.

Минздравом России для иностранных медицинских работников предоставляется возможность повышения квалификации с использованием современных технологий обучения в удобное для них время путем бесплатного освоения интерактивных образовательных модулей (на русском языке) на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России (<https://edu.rosminzdrav.ru/>). Указанная возможность предусмотрена как при наличии регистрации на портале, так и без регистрации.

В Российской Федерации, с 2010 года ежегодно проводится конференция «Медицинское образование в России», в ходе которой обсуждаются актуальные вопросы медицинского образования.

В 2021 году прошла XII Общероссийская конференция с международным участием «Неделя медицинского образования – 2021», посвященная разработке и внедрению эффективных инструментов развития научного и профессионального потенциала здравоохранения как платформы формирования специалистов будущего. Ключевыми темами конференции были определены: совершенствование системы подготовки медицинских кадров, персонализация в здравоохранении и медицинском образовании, формирование индивидуальной профессиональной траектории при получении непрерывного медицинского образования, цифровой университет и современные методы управления информационной средой в здравоохранении.

Организаторами данной конференции выступили Министерство здравоохранения Российской Федерации, Координационный совет по области образования «Здравоохранение и медицинские науки», Ассоциация «Совет ректоров медицинских и фармацевтических высших учебных заведений», ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), Миссия Общероссийской общественной организации «Медицинская лига России».

### **Предложения по развитию сотрудничества государств-членов ЕАЭС в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования с использованием современных технологий обучения**

Изучение вопроса использования современных технологий обучения в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования показало, что наиболее перспективными направлениями сотрудничества государств-членов ЕАЭС в данной сфере являются:

1. Внедрение процедур признания и перезачета результатов обучения образовательных программ для подготовки медицинских кадров, проведение экспертной оценки эквивалентности (соответствия) документов об образовании государств-членов ЕАЭС с целью признания профессиональных квалификаций медицинских кадров государств-членов ЕАЭС.

2. Проработка вопроса о разработке единого формата оценки компетенций специалистов здравоохранения государств-членов ЕАЭС с целью создания условий по обеспечению признания квалификации специалистов здравоохранения для мобильности медицинских работников в рамках межгосударственного сотрудничества и трудовой миграции.

3. Изучение нормативно-правовой базы международной организации академической мобильности обучающихся с целью разработки механизмов, обеспечивающих высокий уровень мобильности в государствах-членах ЕАЭС.

4. Изучение возможности повышения квалификации профессорско-преподавательского состава на базе ведущих образовательных организациях государств-членов ЕАЭС.

5. Содействие широкому внедрению опыта государств-членов ЕАЭС по телемедицине в образовательный процесс.

6. Проработка вопроса о необходимости создания онлайн механизма по проверке и признания сертификатов/удостоверений в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

7. Активный обмен накопленным опытом государств-членов ЕАЭС в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования с использованием современных технологий обучения в практике.

8. Расширение опыта научных разработок в сфере медицинского и фармацевтического образования, имея в виду большую значимость сотрудничества ученых и практиков, актуальность научного сопровождения позитивного опыта практических работников.

9. Внедрение информационных технологий в рамках взаимодействия между образовательными учреждениями государств-членов ЕАЭС, использующих современные технологии обучения.