



ЕВРАЗИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ КОЛЛЕГИЯ

РЕКОМЕНДАЦИЯ

«17» мая 2022 г.

№ 18

г. Москва

О рекомендуемых квалификационных требованиях к наиболее востребованным профессиям в сфере образования

Коллегия Евразийской экономической комиссии в целях исполнения пунктов 1.5.1 и 10.1.4 плана мероприятий по реализации Стратегических направлений развития евразийской экономической интеграции до 2025 года, утвержденного распоряжением Совета Евразийской экономической комиссии от 5 апреля 2021 г. № 4,

рекомендует государствам – членам Евразийского экономического союза с даты опубликования настоящей Рекомендации на официальном сайте Евразийского экономического союза при разработке национальных квалификационных требований использовать рекомендуемые квалификационные требования к наиболее востребованным профессиям в сфере образования, размещенные на официальном сайте Евразийского экономического союза по адресу: <https://eec.eaeunion.org/comission/department/migration/rekomenduemye-kvalifikatsionnye-trebovaniya>.

Председатель Коллегии
Евразийской экономической комиссии



М. Мясникович

Рекомендуемые квалификационные требования по наиболее востребованным профессиям в сфере образования

Общие требования

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством государства-трудоустройства;
- признанные недееспособными в установленном законом порядке;
- имеющие медицинские противопоказания к осуществлению педагогической деятельности.

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством государства-трудоустройства.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством государства трудоустройства, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры.

Требования к стажу работы определяются законодательством государства трудоустройства.

Для всех групп профессий

Умения:

- создавать условия для развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов, создавать безопасную и развивающую образовательную среду; умеет определять и учитывать в работе индивидуальные особенности детей; умеет создавать ситуации успеха для каждого ребёнка;
- определять объём и последовательность изложения материала на уроке, разрабатывать методические и дидактические материалы, адаптировать и разрабатывать образовательные программы;
- выстраивать субъект-субъектные отношения с детьми, знает и умеет учитывать в работе возрастные особенности детей, организовывать групповую и индивидуальную работу, управлять групповой, динамикой в классе, работать с трудным и деструктивным поведением в классе;
- выстраивать логические и причинно-следственные связи, интерпретировать, анализировать и оценивать явления, делать беспристрастные

и обоснованные выводы, описывать и моделировать процессы, генерировать оригинальные идеи, обладающие субъективной или объективной новизной, находить оптимальный путь решения проблемы в различных ситуациях, оценивать ресурсы и прогнозировать риски при решении проблемы;

– выбирать целевые и смысловые установки своих профессиональных действий и поступков, формулировать цели и задачи собственной деятельности, составлять план действий и следовать ему, выстраивать собственную образовательную траекторию;

– публично представлять результаты своей работы, инициировать и вести конструктивный диалог, договариваться, устанавливать и поддерживать социальные связи, распознавать конфликт и определять его причины, находить оптимальный способ разрешения конфликта, распределять и брать на себя задачи в командной работе, соотносить свои действия с действиями других, управлять командами и рабочими группами, выстраивать межкультурный диалог;

– применять ИКТ-технологии при организации образовательного процесса, пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами, выстраивать коммуникацию и взаимодействие в цифровой среде, применять средства ИКТ для самосовершенствования и развития;

– излагать ясно, логично и структурировано свою позицию, обладать грамотной устной и письменной речью;

– оценивать личные дефициты в профессиональной деятельности и выстраивать индивидуальную траекторию повышения квалификации.

Знания:

– в области педагогики и психологии;

– правовых норм в сфере образования;

– современных технологий, форм и методов обучения;

– различных форм контроля и оценивания результатов обучения;

– разных способов мотивации детей и вовлечения их в деятельность;

– ориентируется в основах общечеловеческой и национальной культуры, владеет базовыми знаниями в области мирового и национального искусства;

– знает и соблюдает основы информационной безопасности;

– обладает базовыми специальными современными знаниями и умениями (гражданская грамотность, экологическая грамотность, научная и технологическая грамотность, базовая грамотность в области медицины и здорового образа жизни).

Учитель математики, физики, химии, биологии, физкультуры, информатики, русского языка и литературы, английского языка и учитель начальных классов (Учитель).

Образование:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Умения:

– осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе

по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

– обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;

– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя

и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; – обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы

в своей деятельности;

– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

– обеспечивать реализацию воспитательных задач и формирование личностных результатов через содержание учебных предметов;

– планировать и осуществлять учебный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренных детей, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), в том числе, через проектирование и реализацию индивидуальных образовательных траекторий (индивидуальных учебных планов);

– осуществлять педагогическое сопровождение ребенка в образовательном пространстве в контексте освоения предмета с учетом индивидуальных и личностных особенностей, оказывать поддержку в сложных жизненных ситуациях и ситуациях «учебной неуспеваемости»;

– организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.);

– осуществлять связь с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения и воспитания;

– изучать индивидуальные качества обучающихся, содействовать развитию их способностей и склонностей, личностному и гражданскому становлению;

– соблюдать права и свободы обучающихся;

– систематизировать и оценивать педагогический опыт, выстраивать траекторию своего профессионального роста и самообразования;

– постоянно повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию;

– соблюдать требования по охране труда, правила пожарной безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся при осуществлении образовательного процесса.

Дополнительные умения учителя начальных классов:

– проектировать, планировать, организовывать и анализировать процесс и результаты воспитательной работы с классом и индивидуально с обучающимся в соответствии с программой воспитания и индивидуальной траекторией развития;

– владеть навыками продуктивного сотрудничества с семьей обучающегося в единстве воспитательных воздействий школы и семьи (освоение вида профессиональной деятельности для учителя начальной ступени образования - классное руководство).

Знания:

– преподаваемый предмет в пределах требований государственных образовательных стандартов; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету;

- приоритетные направления развития образовательной системы государства-трудоустройства;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену;
- методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;.

Педагог дошкольного образования, воспитатель

Образование: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Дошкольное образование» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Умения:

- осуществлять деятельность по воспитанию, обучению и развитию детей в образовательных организациях и их структурных подразделениях (в группах детей дошкольного возраста), иных учреждениях и организациях;
- планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста, создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

– организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.);

– содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносить необходимые коррективы в систему их воспитания;

– осуществлять изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;

– создавать благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника;

– способствовать развитию общения обучающихся, воспитанников;

– помогать обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, другими взрослыми, родителями (лицами, их заменяющими);

– осуществлять помощь обучающимся, воспитанникам в образовательной деятельности, способствовать обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям нормативно-правовой базы в сфере образования;

– умение, готовность работать с детьми с особыми потребностями (включая одаренных обучающихся);

– содействовать получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства;

– в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствовать жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников;

– организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с родителями (законными представителями) с целью педагогического просвещения, с педагогическими работниками и другими специалистами для решения задач воспитания;

– разрабатывать и реализовывать парциальные образовательные программы, направленные на развитие творчества и индивидуальных способностей ребенка-дошкольника;

– систематизировать и оценивать педагогический опыт, выстраивать траекторию своего профессионального роста и самообразования;

– организовывать, проводит образовательную и оздоровительную работу, направленную на разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его

возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями при реализации соответствующих образовательных программ;

- организовывать выполнение детьми распорядка дня, режима занятий,
- осуществлять дифференцированный подход в работе с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать условия для формирования основ патриотизма и национального самосознания, приобщает детей к национальной культуре, ее традициям и др.

Знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы государства-трудоустройства;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, возрастную физиологию, медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста;
- методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников;
- методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, взаимодействия с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство;
- использование современных информационных технологий в образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед), сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог

Образование:

Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Умения:

– осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших, незрячих, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, детей с интеллектуальной недостаточностью и других детей

с ограниченными возможностями здоровья);

– осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;

– консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

– изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения

их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные,

а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, государственным требованиям;

– проводить учебные занятия, групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений в развитии, восстановлению нарушенных функций, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной и специальной психологии, а также современных информационных технологий;

– осуществлять обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и психолого-физиологических особенностей, а также содержания соответствующих образовательных программ.

Знания:

– приоритетные направления развития образовательной системы государства-трудоустройства;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Конвенцией о правах инвалидов, санитарными нормами и правилами, гигиеническими нормативами;
- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
- методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;
- новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности;
- теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Педагог дополнительного образования:

Образование:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Умения:

- осуществлять дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивать их разнообразную творческую деятельность;

– обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

– участвовать в разработке и реализации образовательных программ;

– составлять планы и программы занятий, обеспечивать их выполнение;

– выявлять творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;

– организовывать разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществлять развитие мотивации их познавательных интересов, способностей;

– осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности;

– оказывать особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии;

– организовать участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.

Знания:

– приоритетные направления развития образовательной системы государства-трудоустройства;

– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

– Конвенцию о правах ребенка;

– возрастную и специальную педагогику и психологию;

– физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности;

– методику поиска и поддержки молодых талантов;

– содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений;

– деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства;

– современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта

с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;

– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

– технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Социальный педагог

Образование:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Умения:

– осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей);

– изучать особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни;

– выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

– выступать посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

– определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

– организовать различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные

на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;

– организовать разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

Знания:

– приоритетные направления развития образовательной системы государства-трудоустройства;

– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

– Конвенцию о правах ребенка; основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства;

– общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию;

– основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены;

– социально-педагогические и диагностические методики; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

– современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;

– основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.

Учитель – логопед

Образование:

Высшее образование по профилю специальности.

Умения:

- проведение обследования детей;
- проведение специальных коррекционных занятий с детьми;
- участие в методической работе дошкольного учреждения;
- работа с родителями детей.

Знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы государства-трудоустройства;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии;
- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;
- современные педагогические технологии; методы установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).

Педагог профессионального образования (мастер производственного обучения, преподаватель)

Образование (Мастер производственного обучения):

Высшее (среднее специальное) образование, соответствующее педагогической деятельности, или высшее (среднее специальное) образование, соответствующее специальностям, по которым ведется обучение и переподготовка по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное обучение».

Образование (Преподаватель):

Высшее образование, соответствующее педагогической деятельности, или высшее образование, соответствующее специальностям, по которым ведется обучение и переподготовка по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное обучение».

Умения:

- осуществлять обучение обучающихся в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов;

– организовать и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;

– организовывать и контролировать их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные программы (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая цифровые;

– содействовать развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей и трудовой культуры, расширению социальной сферы в их воспитании;

– обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования;

– оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине, производственному обучению, учебной практике) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя цифровые технологии;

– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания, в том числе цифровых технологий;

– проектировать и создавать цифровое профессиональное образовательное пространство, включая новое содержание, дидактическое обеспечение, индивидуальные задания, диагностический инструментарий учебных курсов и профессиональных модулей программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

– использовать модернизируемое производственное оборудование и технологии по направления и профилям профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

– организовывать совместную исследовательскую, проектно-творческую практико-ориентированную деятельность обучающихся, педагогов учебного заведения и наставников предприятий;

– реализовывать коллективные формы организации труда педагогов и специалистов предприятия в тандеме «мастер производственного обучения» и «наставник-руководитель практики студентов на предприятии»;

– проводить практические занятия с использованием методов решения нетипичных проблемных производственных ситуаций; разработки кейс-предложений; симулятивных методов;

– разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования;

– совершенствовать образовательный процесс в соответствии с современными технологиями производства и научными достижениями в преподаваемой предметной области;

– совершенствовать собственную педагогическую деятельность в соответствии с достижениями педагогической науки и лучшими образцами педагогической практики.

Знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы государства;
- нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, в том числе Конвенцию о правах ребенка;
- Конвенцию о правах ребенка;
- содержание учебных программ и методику обучения по преподаваемому предмету (дисциплине), производственному обучению, учебной практике;
- основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности (по профессии) в соответствии с профилем обучения в учреждении образования, а также основы экономики, организации производства и управления;
- педагогику, андрагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, в том числе методику инклюзивного обучения и обучения взрослых, технологии формирования универсальных навыков;
- основы трудового законодательства;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- дидактические возможности цифровых технологий;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- тенденций и приоритетов развития науки, экономики, производства и непрерывного образования;

- профессиональных стандартов по направлениям и профилям подготовки квалифицированных рабочих и специалистов;
- теории и методики реализации компетентностного, модульного и дуального подходов в профессиональном образовании;
- основных разновидностей цифровых образовательных ресурсов, образовательных платформ и способов их использования в образовательном процессе;
- технологии оценки образовательных результатов (освоенных общих и профессиональных компетенций) в рамках демонстрационных экзаменов с применением методик Worldskills и процедур независимой оценки профессиональных квалификаций;
- форм, методов и приемов организации наставничества, включая возможности производства;
- методики работы по профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и профессионально-личностного развития обучающихся в условиях непрерывного инновационного развития экономики и производства.