



EURASIAN  
ECONOMIC  
FORUM | MINSK 2025



**EAEU** Eurasian  
Economic  
Union

**eec** Eurasian  
Economic  
Commission

# Векторы интеллектуализации и когнитивно-ментальной адаптации трудового и научного потенциала государств-членов ЕАЭС

Галас М.Л., д-р ист. наук, проф.,  
Финансовый университет при  
Правительстве Российской Федерации



# векторы

➤ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЙ

➤ МЕНТАЛЬНО-КОГНИТИВНЫЙ

➤ НОРМАТИВНО-РЕГУЛЯТИВНЫЙ

➤ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ

➤ СОЦИОПОЛИТИЧЕСКИЙ

➤ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

- ✓ Идея нуждается в смыслах, ценностных ориентирах, символах, нарративах, выраженных в определенной форме и переданных через актуальные каналы
- ✓ Придает деятельности организованный, осмысленный и целенаправленный характер, оформленный как система моральных, научных, социополитических и правовых, идей.
- ✓ Включает подуровни – социальных и юридических норм. Идея остается умоглядной конструкцией до реализации в конкретных поведенческих практиках.
- ✓ Переход от идеи и экспериментальных практик к формальным, структурированным и долгосрочным.
- ✓ Формирует систему объединяющих сообщество смыслов, определяющих смысло-жизненные ориентации граждан, их приверженность к установленному общественному порядку. Относится к власти, управлению, политическим институтам в принятии ими социально значимых решений.
- ✓ Система распределения ресурсов, взаимосвязанная со сложившейся системой социальных и политических норм, ценностных ориентиров и институций.

# Направления и риски когнитивно-ментальной адаптации трудового и научного потенциала

## Рынки:

- распределенных систем БЛА;
- распределенных систем морского транспорта без экипажа;
- сети автотранспорта без водителя;
- систем, базирующихся на достижениях в науках о жизни и обеспечивающих рост продолжительности жизни, получение новых эффективных средств лечения заболеваний;
- средств коммуникаций, основанных на нейротехнологиях и повышающих продуктивность ИТ систем, производительность психических и мыслительных процессов человека;
- рынок энергии, основанный на технологических решениях, обеспечивающих интеллектуализацию и распределенный характер энергетических сетей;
- продовольствия, обеспеченный интеллектуализацией, автоматизацией и роботизацией технологических процессов на всем протяжении жизненного цикла продуктов, развитием биотехнологий;
- безопасных и защищенных компьютерных технологий, решений в области передачи данных, безопасности информационных и киберфизических систем;
- децентрализованных финансовых систем и персонализированных сетевых финансовых сервисов;
- технологий цифрового проектирования и моделирования, производства новых материалов, аддитивных технологий.

# Направления профессиональной подготовки:

- креативные индустрии, основанные на историко-культурном наследии; на произведениях литературы и искусства; на информационно-телекоммуникационных технологиях; на прикладном творчестве;
- инженерия возобновляемых источников энергии, занимающаяся разработкой, проектированием, строительством и эксплуатацией систем, использующих возобновляемые источники энергии;
- инженерия атомной энергии;
- Специалист по данным/аналитик данных ...
- инженерия ИИ и робототехники;
- инженерия по кибербезопасности;
- биотехнология;
- инженерия дополненной реальности;
- городской планировщик умных городов, урбанист;
- экологические специальности, относящиеся к изучению окружающей среды и взаимодействия живых организмов с ней

- 
- ✓ Министерство труда и социальной защиты РФ утверждает списки востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий. Служат ориентиром для образовательных учреждений при формировании учебных планов и для граждан при выборе профессии.
  - ✓ Приказ Минтруда России от 30.12.2022 N 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
  - ✓ Постановление Правительства РФ от 11.02.2025 N 138: порядок формирования справочника профессий;
  - ✓ Единая цифровая платформа «Работа России».
  - ✓ Региональные программы и меры поддержки.
  - ✓ Законодательство по профстандартам.

# РИСКИ:

- НЕ РАЗРАБОТАНЫ ОБЩИЕ ФОРМАТЫ И СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И УГЛУБЛЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ОБМЕНОВ СТРАН ЕАЭС, ИХ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ, НОРМАТИВНО-РЕГУЛЯТИВНОЙ БАЗЫ, МЕНТАЛЬНО-КОГНИТИВНОЙ ОСНОВЫ, МЕХАНИЗМОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ.
- НЕ ГАРМОНИЗИРОВАНО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.
- НЕТ СИСТЕМЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТРАН ЕАЭС.
- НЕТ МЕЖСТРАНОВОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТРАН ЕАЭС В КОРРЕЛЯЦИИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СТРАТЕГИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ.
- НЕ ВЫСТРОЕНА СИСТЕМА СТИПЕНДИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И СУБСИДИРОВАНИЯ НИР И НИОКР. НЕОБХОДИМО СОЗДАТЬ СИСТЕМУ МНОГОКАНАЛЬНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ И ПРИВЛЕКАТЬ РАЗНЫЕ СУБЪЕКТЫ (СЕМЬЯ, ГОСУДАРСТВО, ВУЗЫ И БИЗНЕС)
- НИВЕЛИРОВАТЬ ДИСПРОПОРЦИИ НА РЫНКАХ ТРУДА СТРАН ЕАЭС, ТАК КАК ПОКА СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ РАЗБАЛАНСИРОВАНЫ.
- ЮРИДИЧЕСКАЯ СЛОЖНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ НАДНАЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ДОГОВОРОМ О ЕАЭС.
- НЕ ЗАВЕРШЕНА ПЛАТФОРМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ЕАЭС.



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

По данным Евразийского банка развития на 5,7 тыс. сократились взаимные потоки студенческой мобильности в ЕАЭС с 2017/18 по 2021/22 учебные годы на 83 тыс. и на 76,5 тыс.

Выросли входящие потоки студенческой мобильности в ЕАЭС из других стран СНГ (помимо ЕАЭС) и прочих стран мира с 2017/18 по 2021/22 учебные годы

Динамика образовательных обменов в ЕАЭС слабо отрицательная и не соответствует его потенциалу

Целесообразно стимулировать расширение академической мобильности в ЕАЭС и Большой Евразии



# Информационно-коммуникационное сотрудничество и перспективы цифровизации стран ЕАЭС

В странах-членах ЕАЭС на национальном уровне проводится работа по развитию цифровой экономики, созданы специализированные государственные органы, приняты стратегические документы и сформированы национальные механизмы для реализации цифрового перехода

# ИНТЕГРИРОВАННАЯ КОММУНИКАЦИОННАЯ СРЕДА



Информационно-коммуникационные методы интеллектуализации и когнитивно-ментальной адаптации

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

ОБЩЕГО ИНФОРМАЦИОННОГО КОНТЕКСТА

КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

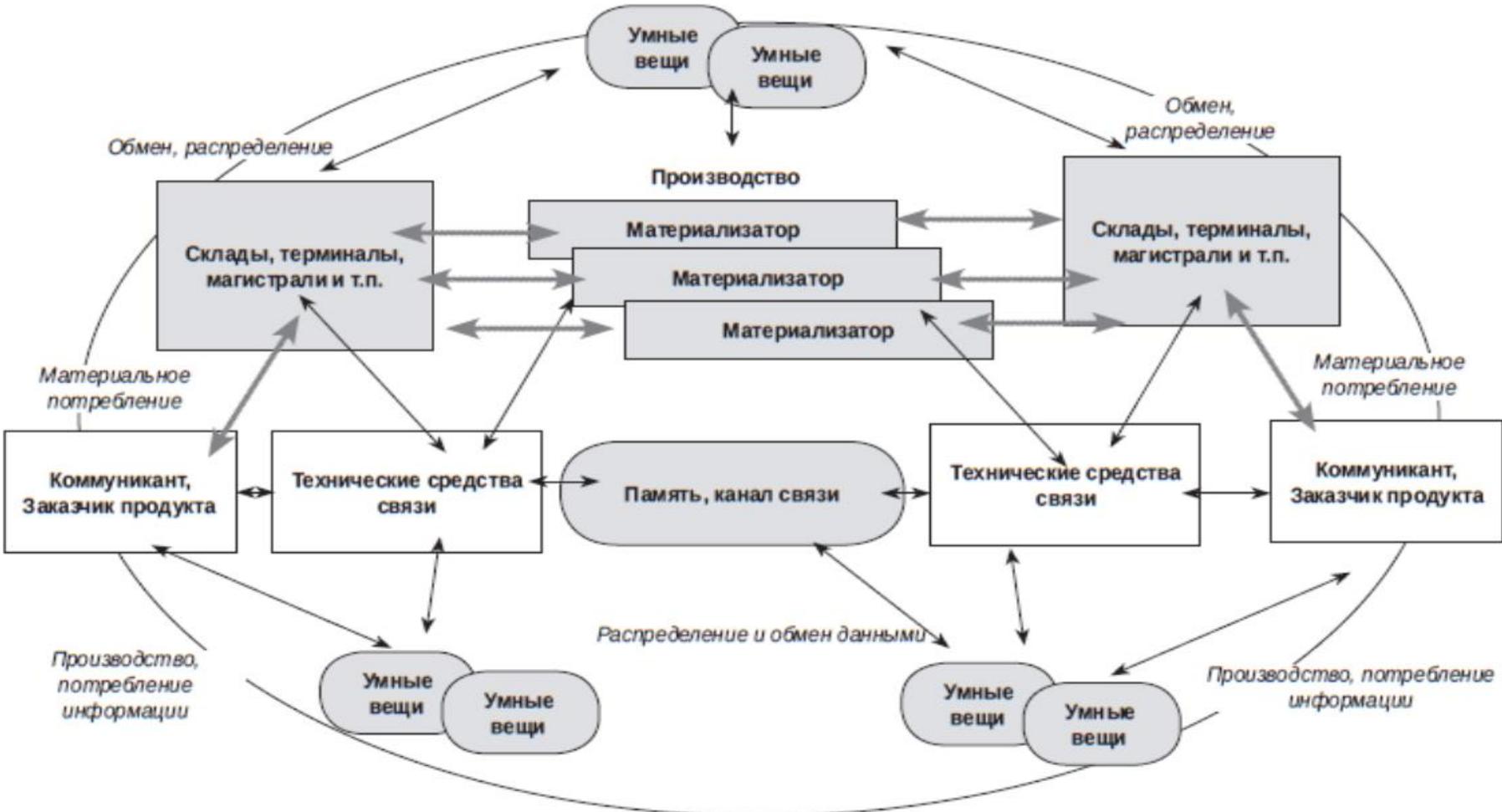
МЕНТАЛЬНОЙ ДОМИНАНТЫ

ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ

# Модель интегрального информационного поля цифровой экономики



инфокоммуникационные, производственные, логистические системы, как и цифровые системы в виде элементов единой коммуникационной сети, доставляющей в автоматическом режиме материальные и информационные объекты любого вида до пункта назначения с заданными характеристиками.



Единые средства  
связи и передачи  
данных

Единые  
протоколы  
обмена  
информацией

Единые  
программные  
средства  
обработки  
информации

Единые средства  
отображения  
информации

Информационные ресурсы

Концепция формирования и  
развития единого  
информационного  
пространства России

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО, КАК СОВОКУПНОСТЬ БАЗ И БАНКОВ ДАННЫХ, ТЕХНОЛОГИЙ ИХ ВЕДЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ И СЕТЕЙ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ НА ОСНОВЕ ЕДИНЫХ ПРИНЦИПОВ И ПРАВИЛ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТИТУТОВ И ГРАЖДАН, УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.



## Когнитивная блок-схема

Когнитивная отрасль - совокупность научных областей, изучающих познавательные процессы.

Развитие когнитивных способностей играет важную роль в обучении, решении проблем и успешной адаптации в жизни.

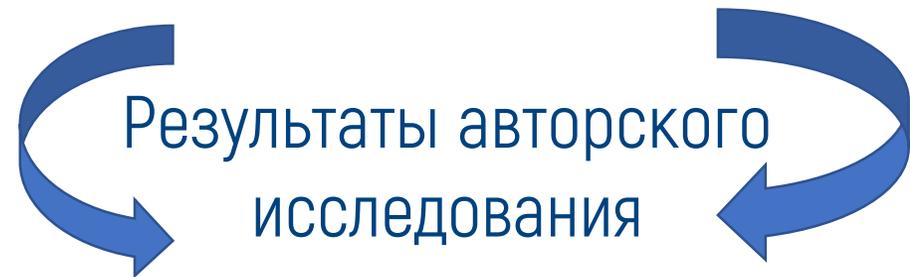
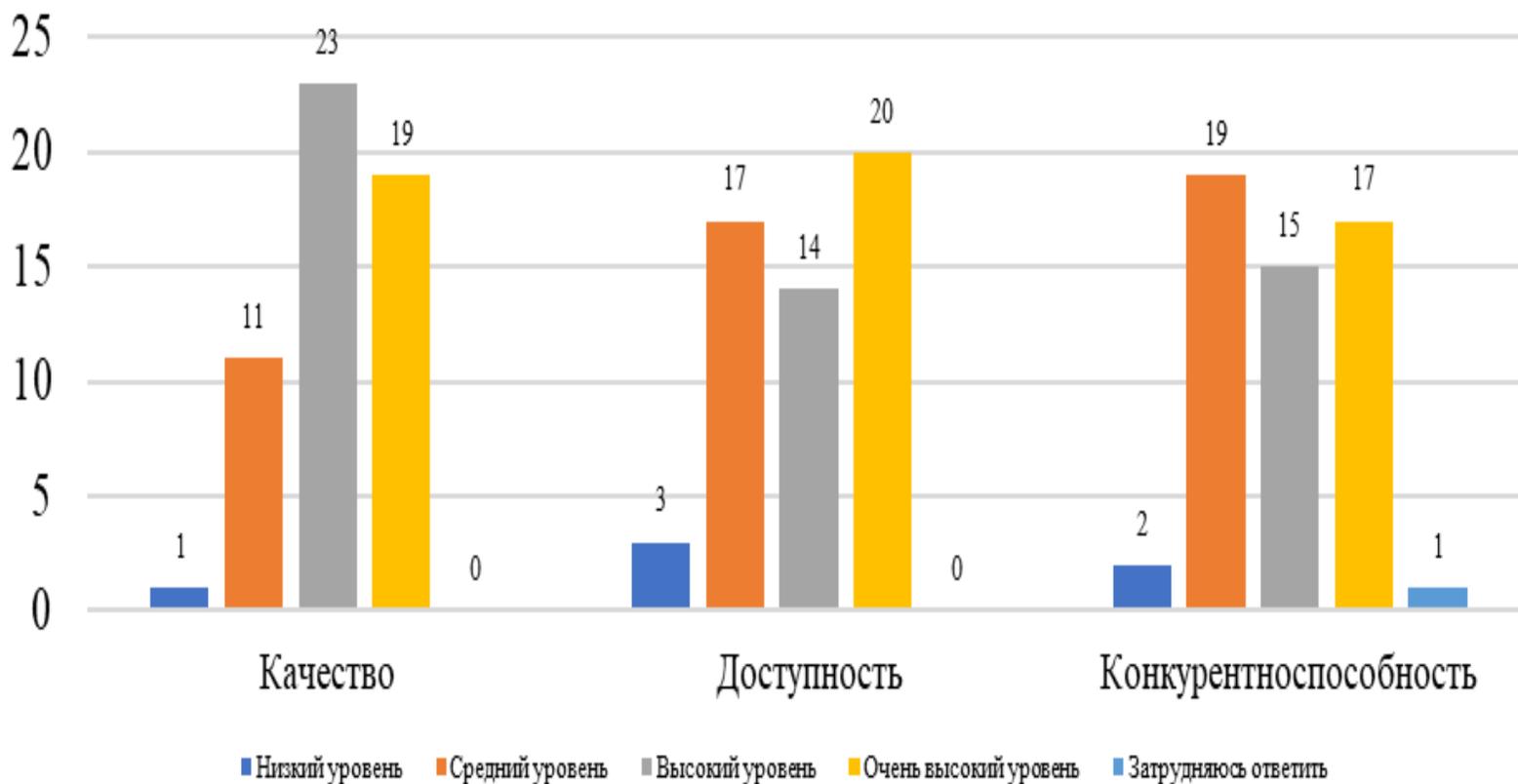
# АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Академическая мобильность является одним из ключевых инструментов международной образовательной коммуникации, наряду с:

- ✓ международными образовательными программами;
- ✓ совместными образовательными программами, реализуемые университетами;
- ✓ сетевыми университетами;
- ✓ электронным обучением и онлайн-курсами

Академическая мобильность играет важную роль в развитии международной образовательной коммуникации, способствуя повышению качества образования, культурному обмену и формированию союзного образовательного пространства.

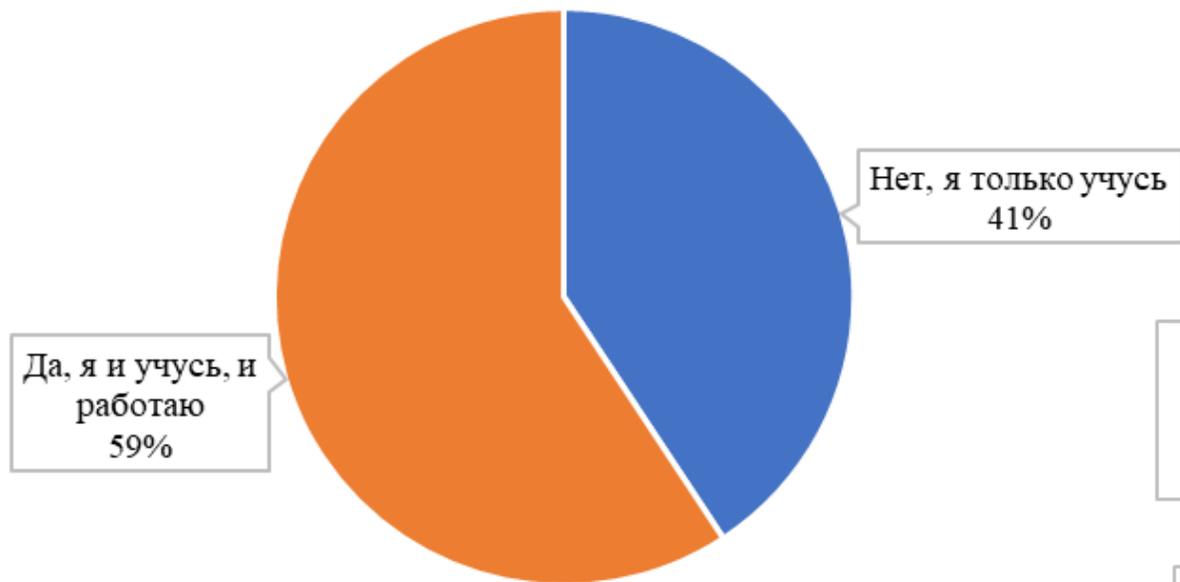
## Как Вы оцениваете качество и доступность и конкурентоспособность высшего профессионального образования в России?



География иностранных студентов: Абхазия, Азербайджан, Армения, Афганистан, Беларусь, Болгария, Греция, Египет, Йемен, Казахстан, Киргизия, Китай, Кыргызстан, Мали, Молдова, Монголия, Сирия, Словакия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Франция, Южная Осетия.

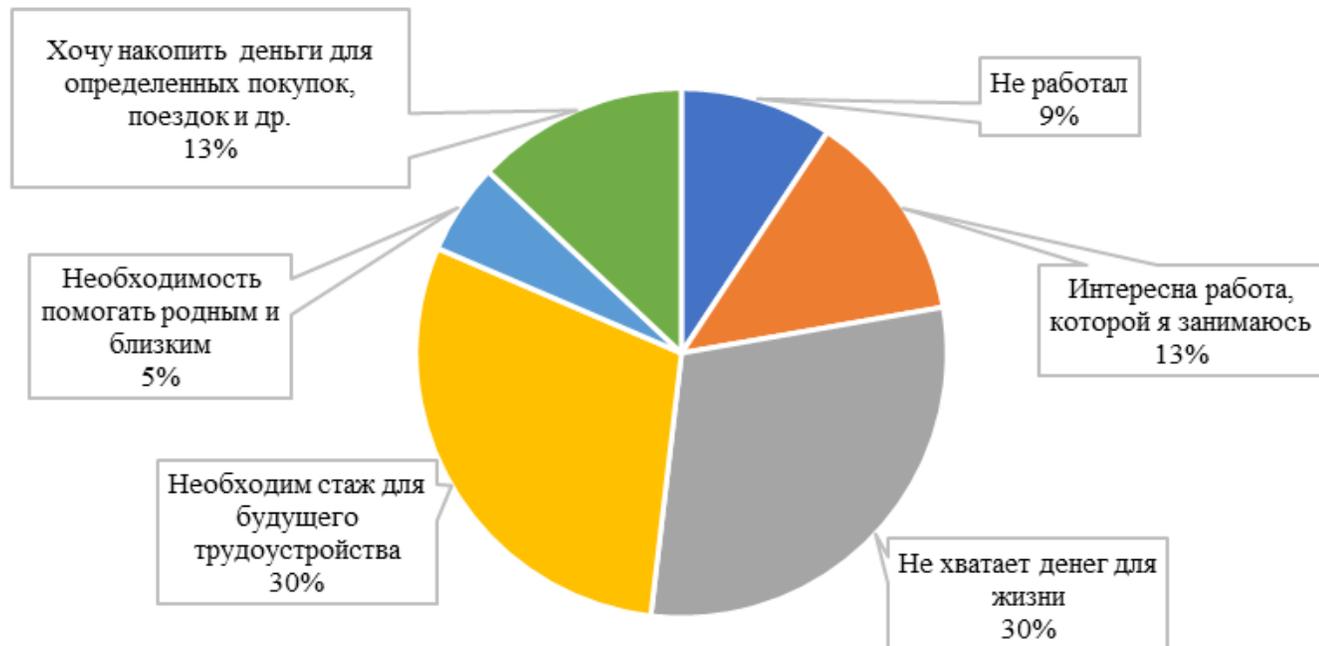


## Вы совмещаете/совмещали учебу и работу?

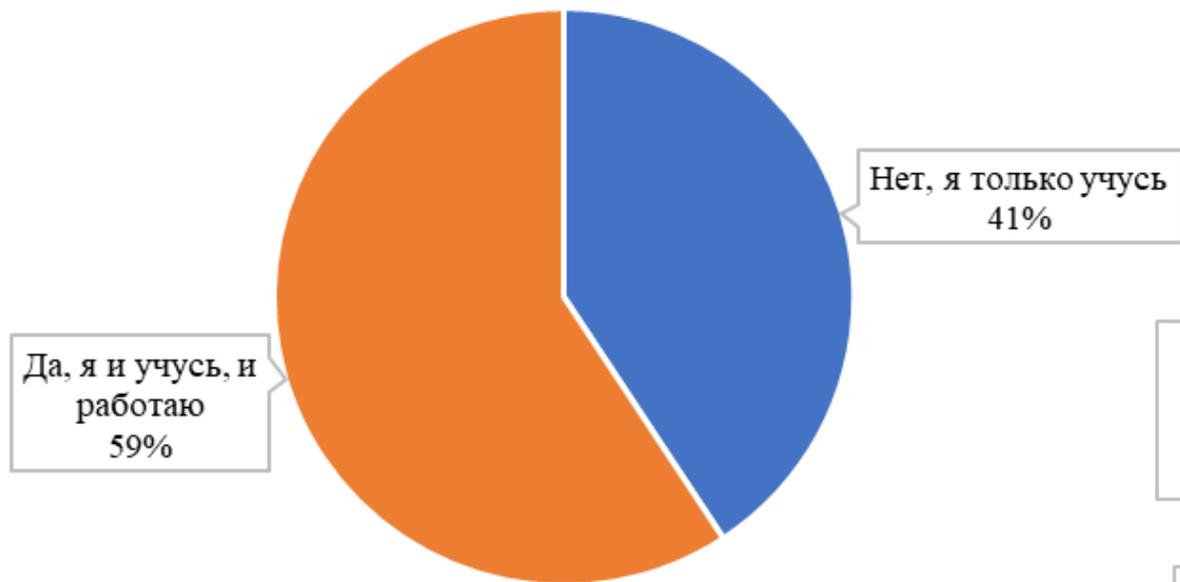


Результаты авторского исследования

## Если Вы работаете/работали во время учебы, то почему?

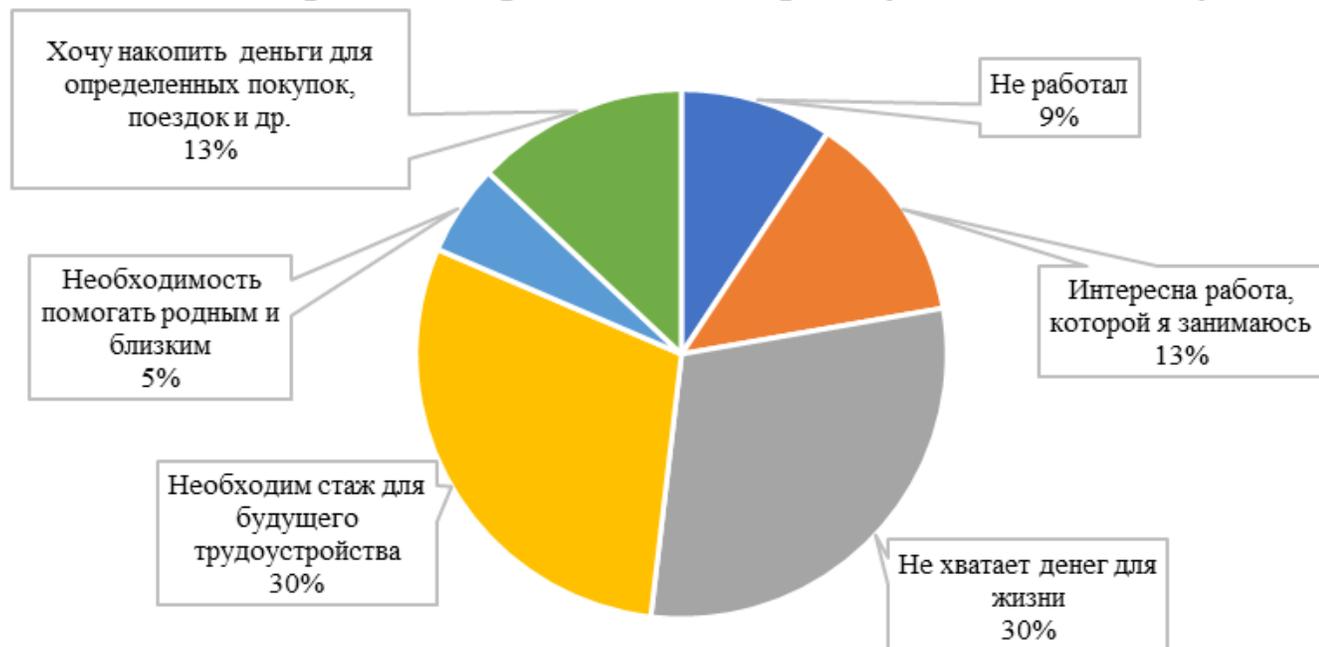


## Вы совмещаете/совмещали учебу и работу?

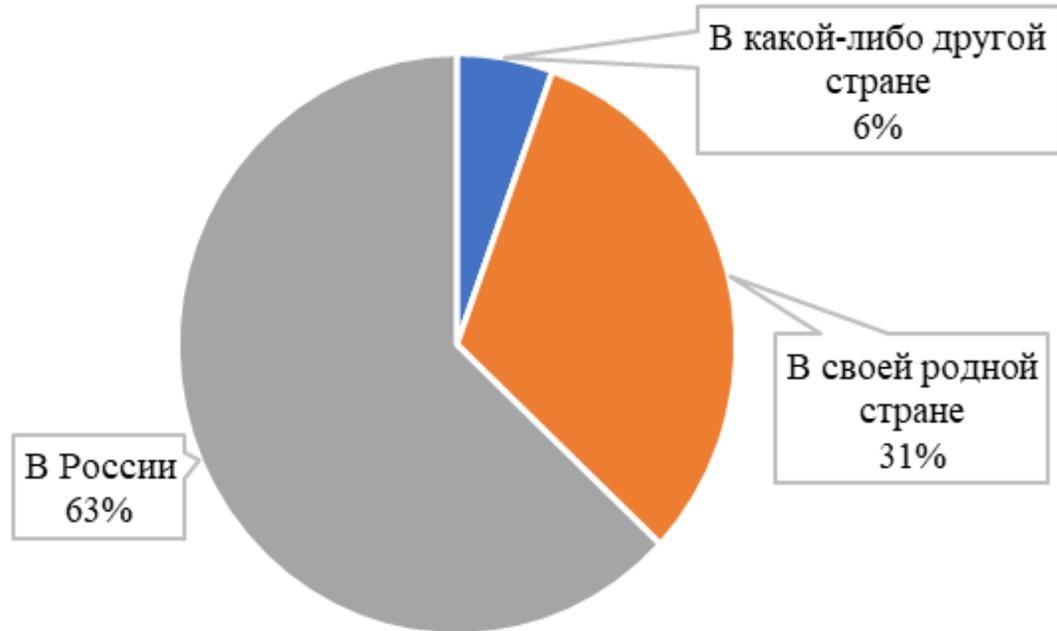


Результаты авторского исследования

## Если Вы работаете/работали во время учебы, то почему?

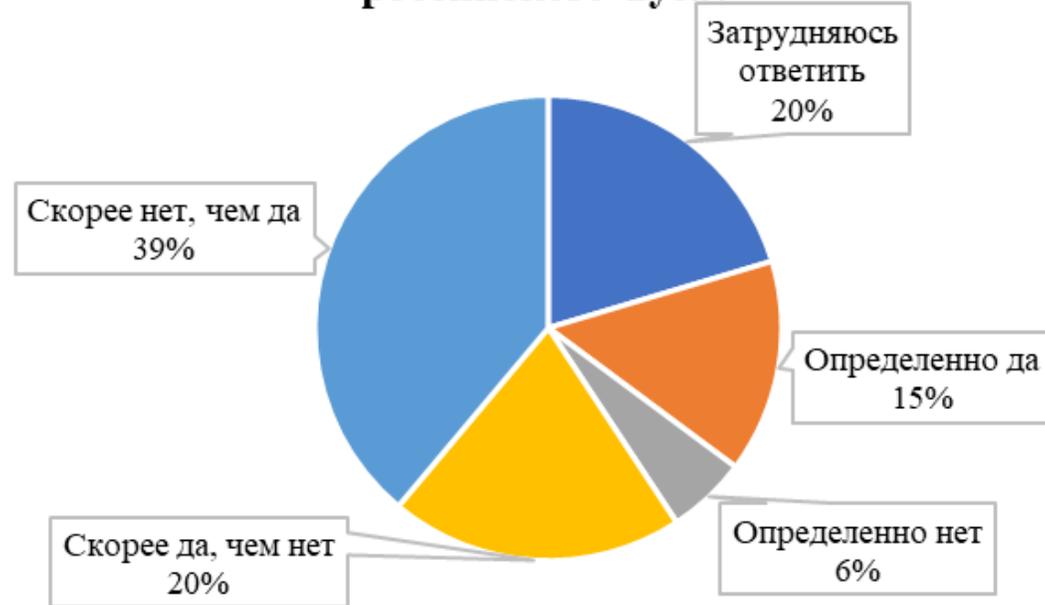


# В какой стране Вы хотели бы устроиться/устроились на работу после окончания российского вуза?

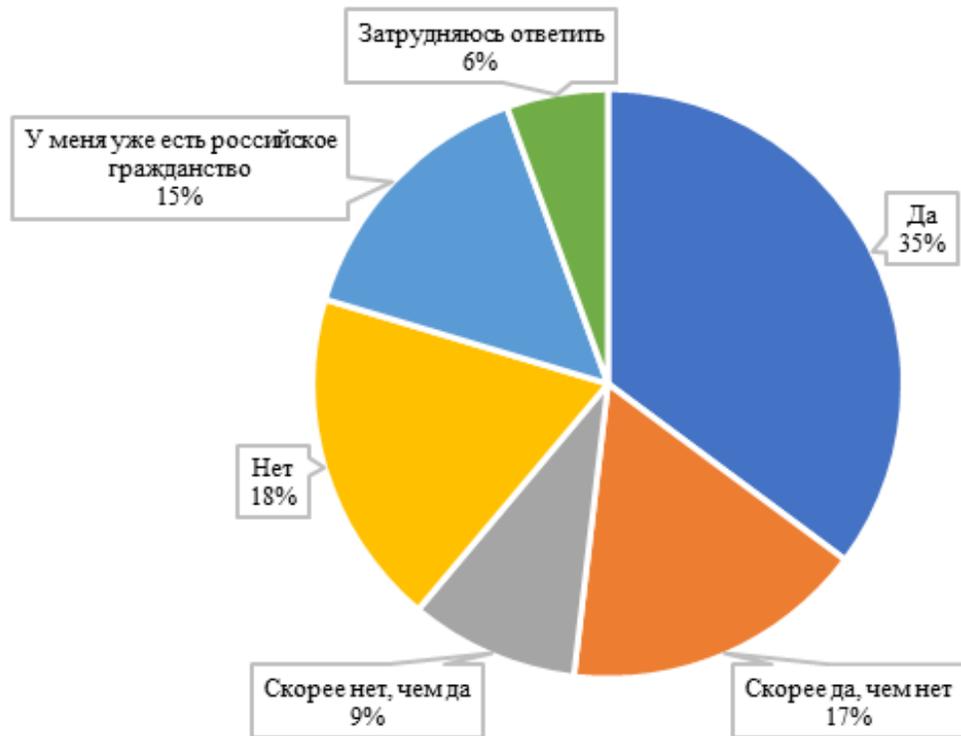


Результаты авторского исследования

# Как Вы думаете, будет ли Вам сложно/было ли сложно устроиться на работу в своей стране после окончания российского вуза?

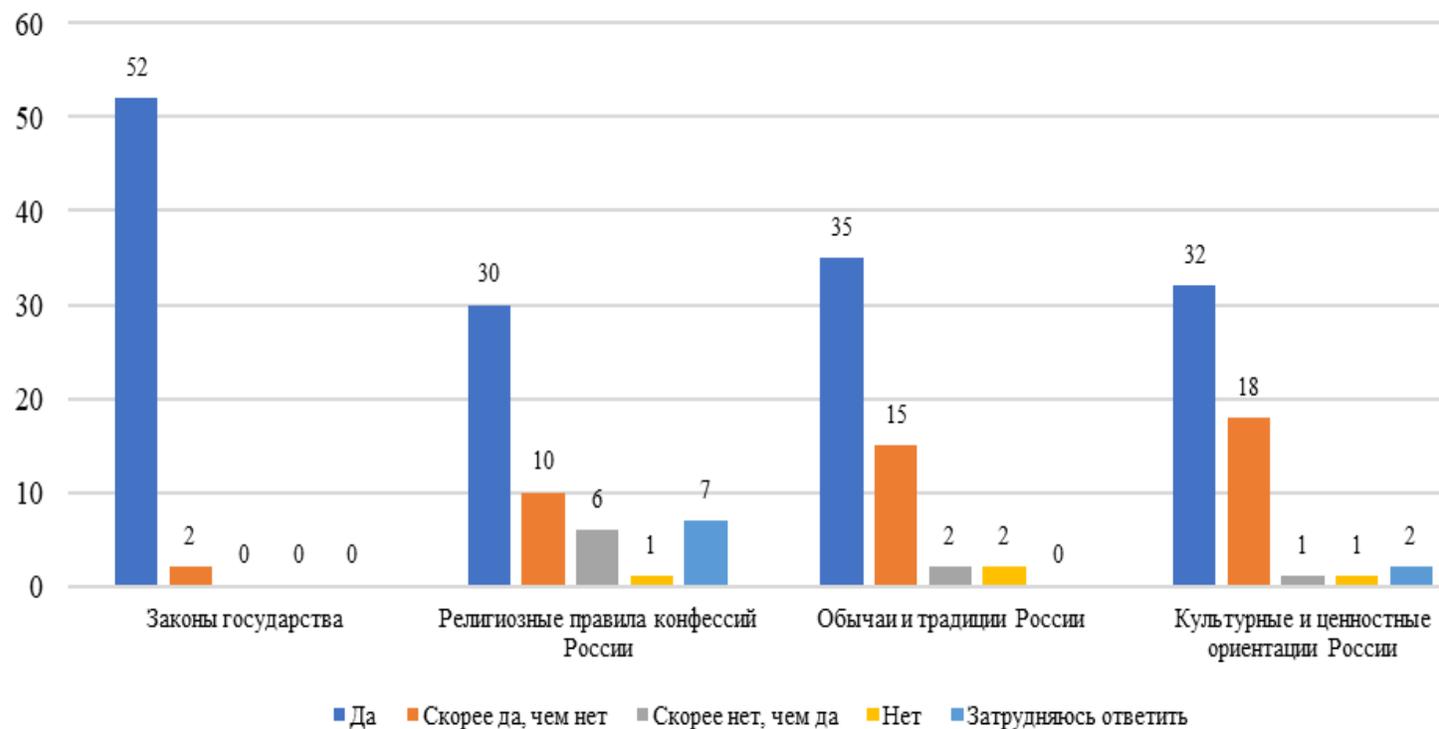


# Задумывались ли когда-либо о получении российского гражданства?

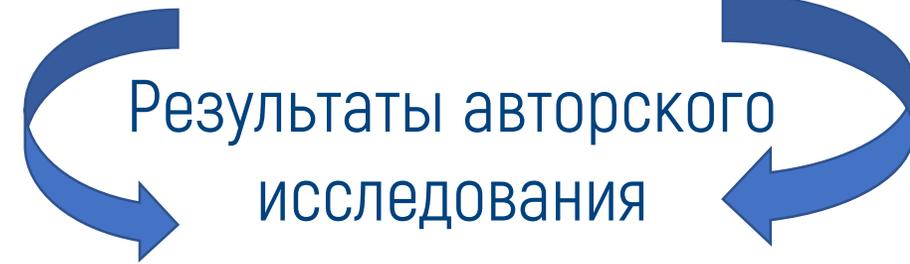
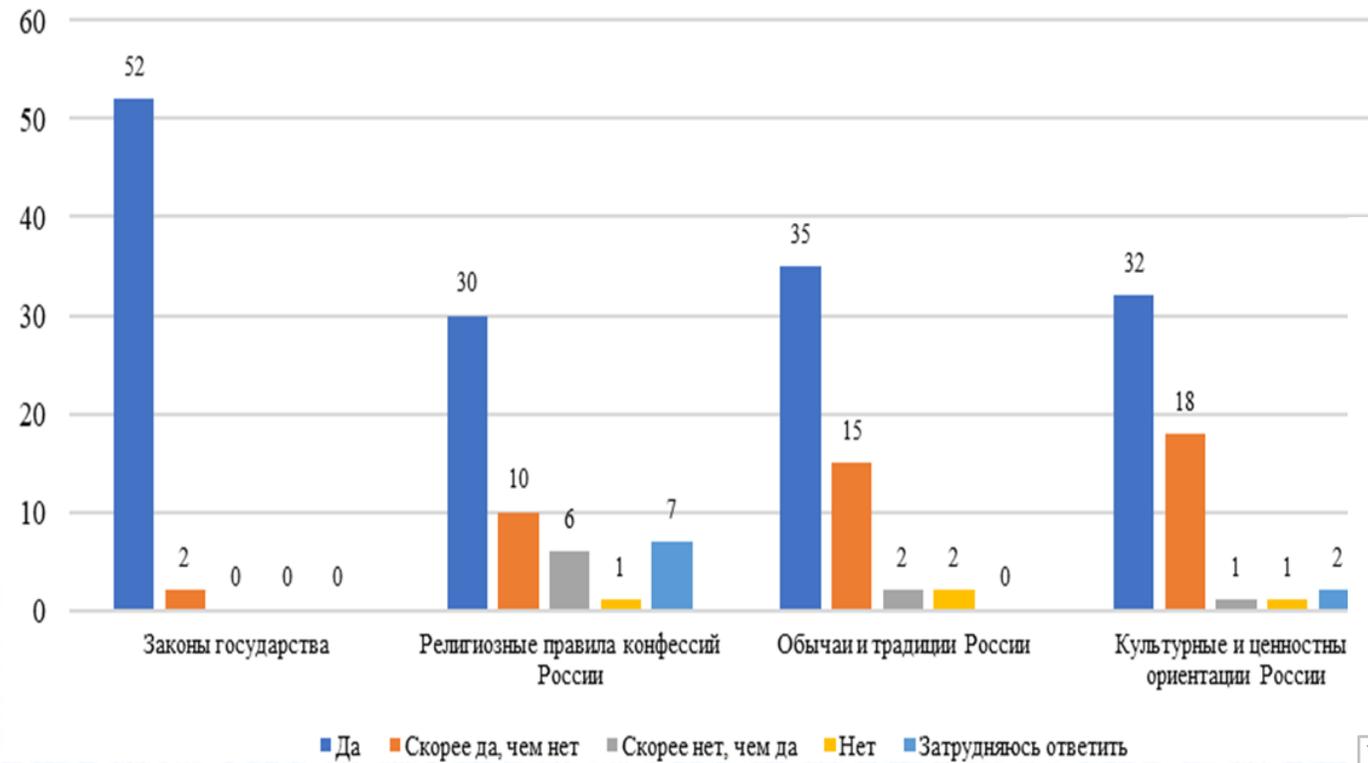


Результаты авторского исследования

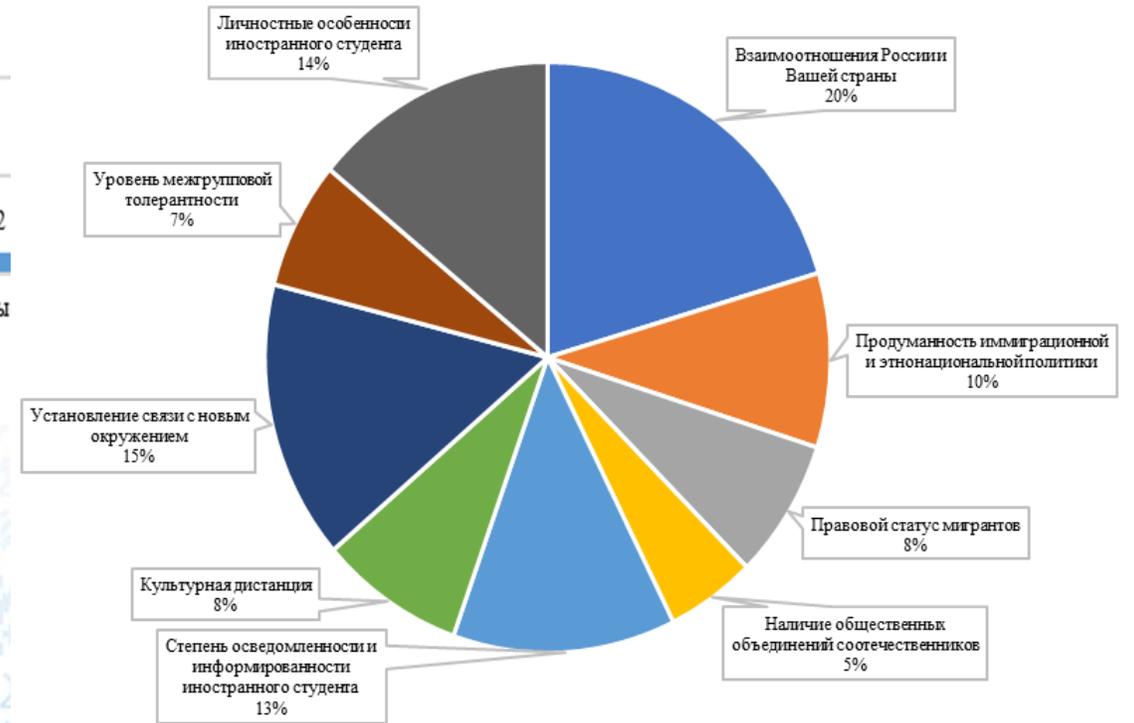
## Считаете ли Вы необходимым соблюдать ....



## Считаете ли Вы необходимым соблюдать ....



## По Вашему мнению, какие факторы в большей мере оказывают влияние на степень Вашей адаптации в России?





EURASIAN  
ECONOMIC  
FORUM | MINSK2025



**EAEU** Eurasian  
Economic  
Union

**eec** Eurasian  
Economic  
Commission

Спасибо за  
внимание

